

Jåtten SFO



Vennskap, lek og læring i SFO

Rullerende årsplan 2025-2028



1.0 Presentasjon av Jåtten SFO

Jåtten SFO eies og drives av Stavanger kommune, og er en del av Jåtten skole sin totale virksomhet. SFO drives i tråd med:

- vedtekter for Stavanger kommune [Vedtekter](#)
- Strategi for kvalitet i Stavanger skolen 2025-2030
- Rammeplan for SFO [Rammeplan for SFO](#)

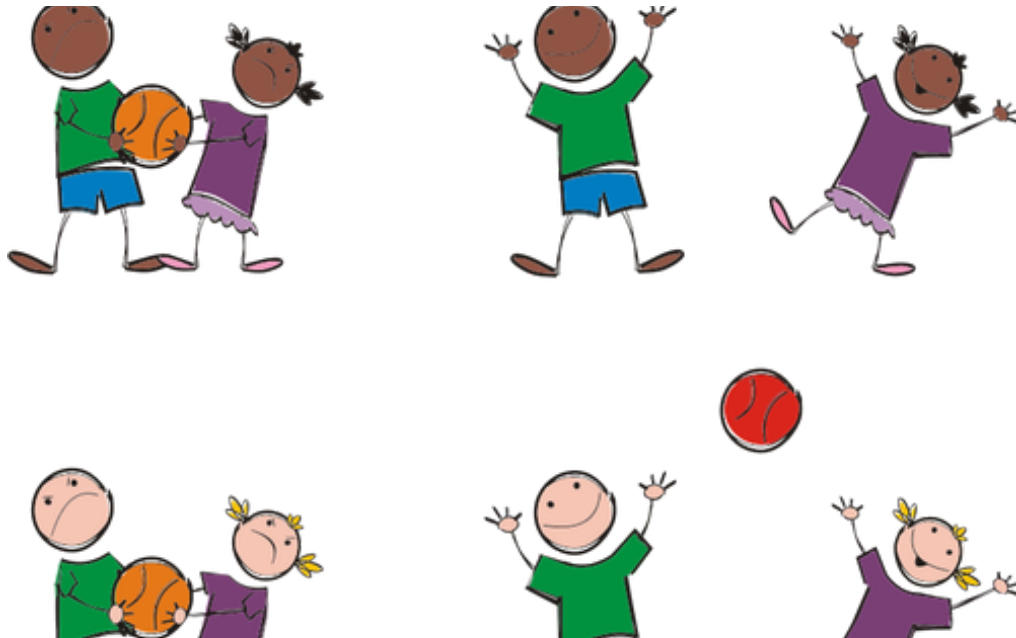
Jåtten SFO ble etablert 1.august 1993. Før oppstart ble det drevet et privat foreldredrevet fritidshjem på Jåtten skole. Skoleåret 2025/2026 har Jåtten SFO 320 barn fordelt på 100% og 60 % plasser. Personalgruppen består av 23 ansatte, hvorav en er lærling.

Tilbudet er organisert i fire baser :

- 1.trinn: Krabbene lokalisert i F-bygget
- 2.trinn: Sjøhestene lokalisert i F-bygget
- 3.trinn:Delfinene lokalisert i P-bygget
- 4.trinn: Hvalungene lokalisert i P- bygget

Jåtten skole tilbyr morgen-sfo fra 07:30 til 08:00 i P-bygget.

Rektor er øverste leder for SFO, og avdelingsleder for SFO har ansvaret for den daglige driften. Skolens ledelse og ledergruppen på SFO (avdelingsleder SFO og baselederne) samarbeider tett for å skape helhet og sammenheng i barnas hverdag, og for å sikre at alle skal ha det trygt og godt på skolen og SFO.



1.1 Årsplan

Gjennom rammeplanen er SFO pålagt å utarbeide en årsplan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. **Planen skal være et arbeidsredskap for personalet**, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere (Udir, 2021). Planen skal ta utgangspunkt i lokale vedtekter. Årsplanen er felles for hele SFO. Informasjonen til den enkelte base vil derfor komme i egne månedsbrev og i månedsplanen for den enkelte base. Kommunikasjon skjer gjennom Vigilo. Som en del av arbeidet med miljø og bærekraft er vi en papirløs skole. Jåtten SFO vil i perioden 2025-2028 arbeide med følgende områder:

- SFO sitt verdigrunnlag og innhold (Rammeplanen, 2021)
- Inkluderende fellesskap i SFO (Rammeplanen, 2021)
- Digital kompetanse (Stavangerskolen mot 2025)
- Leke- og læringsmiljø i SFO, med fokus på trygt og godt skolemiljø (lokalt på Jåtten)
- Foreldresamarbeid (FAU)



I tillegg jobber vi etter følgende planer:

- HMS [Internkontroll](#)
- Andre lover og retningslinjer [Opplæringsloven](#) [Kommuneloven §23](#) [Barnevernsloven §6-4](#)



2.0 Skolefritidsordningens verdigrunnlag

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i [formålsparagrafene](#) til barnehagen og opplæringen. Verdigrunnlaget skal formidles og praktiseres i alle deler av arbeidet i SFO og prege innholdet og arbeidsmåtene (Rammeplanene, 2021).

Skolen og SFO jobber sammen etter en Overordnet [del](#) om verdier og prinsipper i grunnopplæringen. Gjennom arbeidet med verdigrunnlaget jobber vi for at barna skal oppleve en trygg og meningsfull fritid på SFO. Vi vil spesielt vektlegge barnas behov for vennskap og gode relasjoner, at de skal ha det trygt og godt på SFO, samt et inkluderende fellesskap som skaper tilhørighet og trivsel.

Å omsette rammeplanens verdigrunnlag til pedagogisk praksis er omfattende, og vi vil vektlegge å jobbe med noen områder mer enn andre områder. Dette vil periodiseres fra år til år. Mye av det som står i verdigrunnlaget går inn i hverandre. Vi har derfor valgt å velge ut

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
Barnas behov for omsorg og ivaretagelse skal imøtekommes gjennom at barnet skal bli respektert og verdsatt for den de er, samt oppleve anerkjennelse.	Hvert barn har sin egen primærkontakt som har et spesielt ansvar for å se barnet, lytte til barnet, og ta barnet på alvor gjennom oppmerksomt nærvær.
Muligheten for meningsfull fritid og lek er kjernen i SFO. Barna får muligheten til å	I henhold til årshjul og månedsplan tilrettelegger vi ulike voksenstyrte

velge aktiviteter og lek (leketid/organisert lek) inne og ute.	aktiviteter som barna kan delta i. Det skal settes av tid og rom til barnestyrt lek og veiledet lek daglig både inne og ute.
Trivsel og glede i lek og aktivitet bygges gjennom gode relasjoner som skaper en positiv atmosfære med humor og latter.	Et godt leke- og læringsmiljø skapes med autoritative voksne som er varme og tydelige. Trivsel og glede i lek støttes gjennom å utvikle barnas lekekompetanse for å være inkludert i leken.
<u>Barnets beste</u> er et juridisk prinsipp i FN's barnekonvensjon artikkel 3 og 12 som handler om barns rett til å bli hørt i saker som vedrører dem.	Gjennom barnemøter på SFO lytter vi til barnas innspill, opplevelser og meninger. Vi jobber for å støtte dem i å uttrykke egne tanker og følelser.
Barns medvirkning er et viktig prinsipp i SFO. Barna skal lære å følge sine interesser samtidig som de lærer å ta hensyn til andres interesser og behov.	Hvert år sendes det ut et eget skjema foreldre og barna fyller ut for å medvirke til SFO sin daglige virksomhet. Personalet bruker også barnesamtaler som verktøy for at barna skal medvirke i lek, aktiviteter og måltid.
Barns mestring og opplevelse av egenverd handler for oss om at barna skal oppleve omsorg, trygghet og trivsel. Støtte, oppmuntring og veiledning er viktige nøkkelord i arbeidet med gode mestringsopplevelser og egenverd bygges gjennom å forebygge mobbing og krenkelser.	Barna skal gis en mulighet til å utvikle en robust og god fysisk og psykisk helse i et inkluderende fellesskap gjennom sosialt samspill, måltidssituasjoner og god kommunikasjon. Personalet har et positivt barnesyn og møter den enkelte med positive forventninger , og er bevisste på hvordan barna speiler sin verdi i møte med oss. Vi jobber også ut fra flytsone-modellen.

2.2 Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse. Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av



empati. I SFO skal det enkelte barn bli sett og få støtte til å utvikle empati og vise omsorg for andre. Barn skal både få omsorg og gis muligheter for å gi omsorg.

SFO skal fremme barns fysiske og psykiske helse og bidra til at de opplever glede og mestring. SFO skal støtte utviklingen av trygge og gode relasjoner barna imellom, mellom barna og personalet og mellom personalet og barnas foreldre. SFO skal fremme inkludering og bidra til at alle barna har mulighet til å utvikle vennskap. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til både aktivitet og hvile i løpet av tiden de tilbringer i SFO (Rammeplanen, 2021).

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
Omsorg, trygghet, trivsel og tilhørighet er grunnleggende behov for barna. Trygghet er en subjektiv opplevelse og det krever at det bygges tillit og personalet må få god kjennskap til hvert enkelt barn for å bygge trygge gode relasjoner. At miljøet skal være godt, kan blant annet handle om at barna skal trives, føle at de er inkludert og oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet. Å gå i SFO skal være en positiv opplevelse og noe barna ser frem til. Det er barnas egen opplevelse av hvordan de har det som avgjør om miljøet oppleves som trygt og godt. I SFO tar de ansatte utgangspunkt i toleransevinduet i arbeidet med støtte og regulering i dagen for at barna skal føle seg trygge og ha en optimal aktivering som gir tilstedeværelse og læring.	Vi har eget opplegg for hvordan vi jobber som grensearbeidere i overgangen fra barnehage til SFO (se eget punkt). Gode rammer og god struktur skaper trygghet og forutsigbarhet i barnas hverdag. Vi bruker tavlen eller bilder for å visualisere dette. På SFO er barna med på å utarbeide trivselsregler slik at det skal være trygt og godt på SFO. De ansatte på SFO jobber etter TRYGGHETSSIRKELEN (COS) som handler om å forstå barnet innenfra og seg selv utenfra. Gjennom trygghetssirkelen kan de ansatte støtte barna i deres utforskning mellom trygg base og sikker havn. Personalet jobber også etter omsorgsfull kontroll hvor tilsyn og god atferdsregulering er sentralt i relasjonsarbeidet.
Å fremme fysisk og psykisk helse i SFO handler for oss om å forstå hvordan barna har det med seg selv og de andre rundt seg. Alle har et grunnleggende behov for å oppleve at man er en del av et fellesskap og at man kan samhandle med andre slik at	Gjennom å arbeide med vennskap (gjennom lek og aktivitet), mestring (følelsen av å få det til) og læring (sosial læring) vil personalet på SFO jobbe for å barna skal mestre oppgaver og situasjoner som krever noe av oss både emosjonelt og

SFO

– stedet for gode opplevelser



JÅTTEN SKOLE

Et godt sted å være – lyst til å lære



man får venner. Målet vårt er å etablere og vedlikeholde et leke- og læringsmiljø, som har så god kvalitet at det gjør barna godt å være der. Vi mener at det vil være positivt utviklende for barnets helse og opplevelse av trygghet.	faglig. Dette gjør de ansatte gjennom instrumentell (praktisk) og emosjonell støtte. Personalet skal støtte og veilede barna i deres utvikling av sosial og emosjonell kompetanse. Gjennom “månedens lek” jobber vi for tilhørighet gjennom vennskap og felles mestringsopplevelser.
Relasjoner er grunnmuren i arbeidet på SFO. Relasjoner i denne sammenhengen forstås som et følelsesmessig bånd som utvikles over tid basert på gjentatte samspill, opplevelser og interaksjoner. Barn spiller seg i omgivelsene sine, og samspillet med miljøet legger grunnlaget for barns læring av sosiale og emosjonelle ferdigheter. Derfor trenger også barna gode rollemodeller på SFO.	Personalet tar utgangspunkt i Mead sin speilingsteori i relasjonsarbeidet: «Jeg blir meg i møte med deg».(smil, varme og vennlighet). De ansatte jobber etter Bateson sin teori om omsorgsfull kommunikasjon hvor de voksne er sensitive, oppmerksomme og bruker “tuning in”. Vi bruker “banking time” for å bygge sosial kapital, og vi bruker relasjonsblink for å kartlegge at alle har trygge gode relasjoner til minst en voksen.
Muligheten til å utvikle vennskap er et av kjerneelementene i SFO som også barna løfter frem som det VIKTIGSTE. Ifølge Læringsmiljøsenteret er det å ha venner en viktig beskyttelsesfaktor for å ha det trygt og godt på SFO. Samtidig bidrar vennskap til økt selvfølelse gjennom opplevelsen av å være inkludert og ha tilhørighet i fellesskapet.	I oppstarten er det veldig viktig at de ansatte blir godt kjent med det enkelte barn, og at de støtter barnet i å danne vennerrelasjoner. Personalet skal være spesielt oppmerksom på å ivareta de barna som kommer alene fra sin barnehage og ikke kjenner noen andre barn (bruk barnets styrker/interesser) og investerer tid til småprat, lek og aktiviteter. I starten av et nytt SFO-år har vi alltid vennshipsuker. Aktiviteter i seg selv bidrar til vennskap og inkludering. Derfor er det i oppstarten viktig å ha en del organisert program. Observer samspill og sosiale mønster, og vis nulltoleranse mot alle former for krenkelser (sirkulasjon, involvering og undring)
Å håndtere medgang og motgang er en viktig ferdighet for å mestre livet. Barna skal lære å lytte, uttrykke følelser, forhandle, løse konflikter, sette grenser, se	På SFO skal personalet jobbe for at barna opplever egenverdi, opplever å være en del av et fellesskap og høre til osv. gjennom å være autoritative omsorgspersoner.



konsekvenser, finne løsninger, utvikle selvbilde, håndtere følelser og stress (for å nevne noe).	Gjennom rammer og normer trener vi på å ansvarliggjøre barna (rydde etter seg selv). Vi involverer barna slik at de får eierskap til det vi gjør og dermed forpliktes til å stå i det. Vi er mer opptatt av prosess enn resultat. Gjennom nærvær tar vi del i prosessen med barna og møter deres følelser.
---	---

2.3 Mangfold og inkludering

Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO.

Gjennom å anerkjenne barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer kan SFO bidra til at barna får utvikle et positivt forhold til seg selv og til egen og andres kultur og erfaringsbakgrunn.

SFO skal innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap (Rammeplanen, 2021).

SFO

– stedet for gode opplevelser



JÅTTEN SKOLE

Et godt sted å være – lyst til å lære



Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
Arbeid med ulikhet og mangfold er avgjørende for å øke forståelsen og toleransen for mangfold og forskjellighet, og dette gjøres gjennom bevisstgjøring av holdninger og verdier hos ansatte, barn og foreldre. Foreldresamarbeid gjennom bruk av tolk ved behov er viktig å huske på i tillegg til at informasjon om SFO kan fås på ulike språk.	Personalet kartlegger nasjonaliteter på basen og bruker landsplakater samt flagg for å løfte frem berikelsen det er i å være en del av et internasjonalt miljø. Vi lærer ord, tall og sanger (hei, takk osv) på ulike språk, og vi har egen bokklubb med flerkulturelle tema. Vi markerer også den internasjonale morsmålsdagen hvert år.
Interkulturell kompetanse har fokus på evnen til å kommunisere hensiktsmessig og passende med mennesker som har en annen kulturell bakgrunn enn seg selv. På SFO skjer det gode språklæring gjennom lek og aktivitet i samspill med andre.	Personalet jobber læringsstøttende gjennom begrepslæring i ulike situasjoner gjennom dagen (overgang, garderobe, måltid, lek, aktivitet, utelek, tur osv.) med utgangspunkt i begrepslæring med begreper barnet hører ofte (benevne, bekrefte osv.).



Inkluderende fellesskap forstår vi som et inkluderende leke- og læringsmiljø der alle har sin naturlige plass. Det innebærer at alle har en opplevelse av sosial tilhørighet, og at det leke- og aktivitetstilbudet er tilpasset den enkeltes behov og forutsetninger, slik at alle gis mulighet til menneskelig og sosial utvikling. Alle mennesker trenger å være en del av et fellesskap. Sosial tilhørighet er en viktig ramme for læring og utvikling i SFO.	Inkludering skal gjennomsyre all aktivitet på SFO gjennom valg av aktiviteter, organisering og fysisk utforming . Personalet har et særskilt ansvar for å jobbe med relasjoner samt opprettholde et trygt og godt miljø gjennom inkluderende normer, verdier og holdninger. Tydelig og varm gruppeledelse (autoritativ), sosial læring gjennom felles positive opplevelser som f.eks. i månedens lek og smågrupper vil være arbeidsmåter på SFO.
---	---

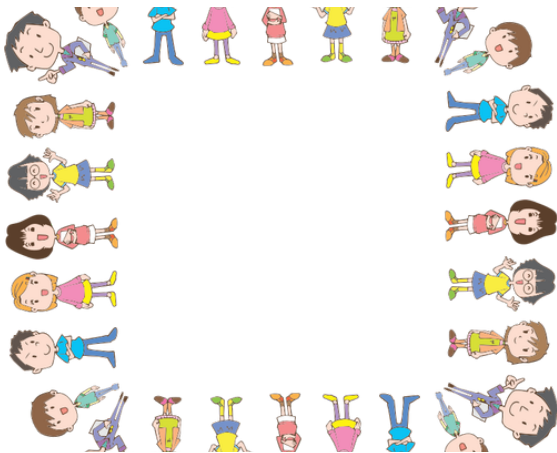
2.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Ved å ta utgangspunkt i barnas skaperglede, engasjement og utforskertrang skal SFO gi en god ramme for helhetlig utvikling og læring. Læring i SFO foregår først og fremst gjennom lek, selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre barn og med SFOs personale. SFO skal anerkjenne at å leke er en typisk væremåte blant barn, og at leken har en egenverdi. SFO skal prioritere tid og rom for lek.

SFO skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative, engasjerte og utforskende. Innholdet, arbeidsformene og det fysiske miljøet i SFO skal støtte opp under barnas lyst til å leke, skape, utforske og mestre (Rammeplanen, 2021).

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
Skaperglede, engasjement og utforskertrang bygger på et helhetlig læringssyn basert på utviklingsøkologisk teori. Barna tilbringer mange timer i SFO, og derfor påvirker SFO barnas utvikling og læring.	Barns utforskertrang, engasjement og utforskertrang stimuleres gjennom lek og aktiviteter som personalet legger til rette for , og har utgangspunkt i kreativitet og skapende virksomhet.
Læring i SFO foregår hovedsakelig gjennom lek. Barn leker mens de lærer, og de lærer mens de leker, og det som foregår i	Personalet på SFO vektlegger sosial og emosjonell læring hvor barna lærer om seg selv og andre i det sosiale fellesskapet.

skolen og SFO kan ha gode synergieffekter for læringsutbyttet for barna. Skolen er en formell læringsarena, mens SFO er en uformell læringsarena. Læring skjer overalt, og den kan være situasjonsstyrt, erfaringsbasert eller gruppeorientert.	Lek og læring henger sammen på SFO, og de ansatte griper til enhver anledning som kan brukes til en læringssituasjon. Personalet legger til rette for ulike læringsstøttende aktiviteter i SFO basert på blant annet grunnleggende ferdigheter.
Leken er en sentral del av barndommen og har sin egenverdi gjennom barnekulturen og betydningen for barns utvikling og læring. Gjennom leken får barna uttrykke seg og bruke erfaringer de har tilegnet seg.	Personalet skal gi barna tid og rom til lek. De ansatte skal ha kunnskaper og holdninger for å forstå egen rolle i møte med barns lek og utfoldelse. Vi legger til rette med ulike lekestasjoner og de voksne skal ha en aktiv rolle og være tett nok på leken.



2.5 Demokrati og fellesskap

SFO skal fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd. SFO skal bidra til at barn møter og ser verdien av et likestilt samfunn der alle har mulighet til å bli sett og hørt.

Barna skal oppmuntres til deltakelse i fellesskapet. Barna skal få støtte til å inkludere andres perspektiv, håndtere meningsbrytninger og respektere uenighet og finne felles løsninger.



Gjennom å delta i fellesskap får barna øve på å tilpasse seg andre, men også sette egne grenser og uttrykke egne behov.

Barn har rett til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger, inkludert i arbeidet for et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø (Rammeplanen, 2021).

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
Demokrati i SFO innebærer at barna skal medbestemme, medansvar og forstå demokratiske verdier/prinsipper ut fra alder og modenhet. I SFO foregår dette gjennom opplæring OM demokrati, FOR demokrati og GJENNOM demokrati.	Personalet jobber etter demokratiske verdier i sin veiledning av barn, og i barnemøter, lek og aktiviteter gis barna anledning til medvirkning og medansvar i SFO-hverdagen, blant annet gjennom bruk av ordenshjelp.
Å motarbeide diskriminering i SFO bygger på Opplæringsloven §12	Personalet på SFO jobber etter nulltoleranse for krenkelser, mobbing og uønskede hendelser gjennom å følge med og gripe inn iht §12 (se mer under mangfold)
Likestilling og likeverd i SFO fremmes uavhengig av kjønn, kultur, språk, religion osv. SFO skal bidra til at barna møter like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet.	Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.



2.6 Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. SFO skal støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling. SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

SFO skal oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg (Rammeplanen, 2021).

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
Bærekraftig utvikling og miljøbevissthet er en utvikling som tilfredsstiller dagens behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å tilfredsstille sine behov. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.	Jåtten SFO jobber med dette temaet gjennom Matjungelen . Vi jobber bl.a. med kildesortering, gjenbruk, matsvinn, og vi legger til rette for at barna skal bli glade i naturen (lokalt, nasjonalt, globalt) gjennom turopplevelser.



En bærekraftig utvikling bygger på forståelsen av sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. Den sosiale siden av bærekraftig utvikling kan i SFO være å utvikle vennskap og ta vare på hverandre. Den økonomiske siden av bærekraft kan være at vi er papirløse, og at vi har fokus på gjenbruk. Den miljømessige delen av bærekraft kan være at vi benytter oss av en nabolagshage.	Vi har relasjoner og vennskap som et kjerneelement i SFO-hverdagen i arbeidet med det sosiale perspektivet i bærekraft. Et økonomisk perspektiv er gjenbruk og papirbevisst skole. Det miljømessige perspektivet jobbes med gjennom: • Nabolagshagen (Hinna)

3.0 Innholdet i skolefritidsordningen

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulike alder og med forskjellig funksjonsnivå. SFO skal, gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn. Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i SFO (Udir, 2021).

Lek, kultur- og fritidsaktiviteter er kjerneelementene i SFO-hverdagen sitt innhold i henhold til Rammeplanen for SFO. Vi er opptatt av at leke- og aktivitetstilbudet skal være inkluderende og tilrettelagt ut fra nivå og relevant progresjon ut fra alder. Barns medvirkning i egen fritid skal ha en sentral plass, og de ansatte støtter opp med motivasjon som redskap for deltakelse og læring.



3.1 Leken i SFO

Leken skal ha stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. Alle barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i leken og å oppleve mestring. SFO skal tilrettelegge for og støtte opp om at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og



kreativitet. SFO skal legge til rette for lek som engasjerer og inspirerer barna i aktivitet og til aktivitet, og som kan bidra til allsidig utvikling og læring. Aktiviteten i SFO skal ha et tydelig barneperspektiv. SFO skal legge til rette for å inspirere til et godt lekemiljø for alle barn (Udir, 2021).

Lek er barnas dominerende virksomhet, og barna uttrykker seg gjennom lek. Leken skal i SFO være frivillig, lystbetont og være motiverende. Gjennom leken lærer og utvikler barna lekekompetanse, sosiale ferdigheter og de “trener på livet”. Lek er SFO sin dybdelæring hvor barna kan fordype seg i sin egen forestillingsverden, ta andres perspektiv og være med venner i lek som de liker. De ansatte har et særlig ansvar for å beskytte leken, bekrefte leken og berike leken i SFO.

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
Leken skal ha stor plass i SFO, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. Vi setter av tid og rom for lek på SFO på månedsplanen inne og ute hver dag.	De ansatte har kunnskap om lek og om lekens viktighet for lekens skyld. Lek er en naturlig del av barns væremåte, utvikling og læring.
Alle barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i leken og å oppleve mestring. For å kunne delta i lek og oppleve mestring må barna ha lekekompetanse.	De ansatte legger til rette for lek som gir mulighet for gode opplevelser, treningssituasjoner, mestring og læring gjennom lekestasjoner og tilrettelegging av det fysiske miljøet.
SFO skal tilrettelegge for og støtte opp om at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet.	Gjennom lek og aktivitet fasiliterer de ansatte for at barna kan utvikle relasjoner og vennskap. Gjennom utforsking, samtaler og leketema, ut fra barnas interesser og behov, støtter de ansatte opp om barnas kunnskaper og



	innsikt på mange områder.
SFO skal legge til rette for lek som engasjerer og inspirerer barna i aktivitet og til aktivitet, og som kan bidra til allsidig utvikling og læring. Aktiviteten i SFO skal ha et tydelig barneperspektiv.	De ansatte tilrettelegger for lekestasjoner inne, månedens lek ute og jobber gjennom veiledet lek og lekbasert læring . De ansatte er tilstede der barna er slik at barna får gode og allsidige erfaringer i lekemiljøet.
SFO skal legge til rette for og inspirere til et godt lekemiljø for alle barn	De ansatte har merket lekeutstyr med tekst og bilder, og legger til rette for lek som inkluderer alle og gir barna medbestemmelse.



3.2 Kulturaktiviteter i SFO

Kultur skal ha en viktig plass i SFO. SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet. Gjennom kulturaktiviteter skal SFO gi støtte til at barna får skape sine egne uttrykk og får kjennskap til ulike måter å uttrykke seg på, slik at mangfoldet i barnegruppen blir representert. SFO skal bidra til at barna møter samisk kultur (Udir, 2022). I løpet av SFO-året er vi innom ulike kulturaktiviteter i SFO. Barna får muligheten til å erfare ulike estetiske uttrykksformer og ulik skapende aktivitet gjennom voksenstyrte aktiviteter som kor, bokklubb, formingsaktiviteter, dans og drama mm. De ansatte tilrettelegger for kulturaktiviteter på tur gjennom erfaring med ulike naturmaterialer, i lekemiljøet gjennom materiell som tegning, maling og perling eller i fysisk lek og aktivitet som just dance, bli med dansen osv.

Kultur skal ha en viktig plass i SFO. SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.	De ansatte legger til rette for at barna kan uttrykke seg kunstnerisk og delta i kulturaktiviteter gjennom voksenstyrte aktiviteter eller gjennom ulike lekestasjoner på SFO.
Gjennom kulturaktiviteter skal SFO gi støtte til at barna får skape sine egne uttrykk og får kjennskap til ulike måter å uttrykke seg på, slik at mangfoldet i barnegruppen blir representert.	De ansatte jobber utfra at kulturaktiviteter i SFO kan være både barnestyrte og voksenstyrte. Kunst og kulturuttrykk fra ulike kulturer kan bidra til økt forståelse for mangfold.
SFO skal bidra til at barna møter samisk kultur.	De ansatte i SFO synliggjør samisk kultur blant annet med markering av Samenes nasjonaldag 6/2.

3.3 Fysisk aktivitet og bevegelsesglede i SFO

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. SFO skal legge til rette for at alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet, og bidra til aktivitetslyst. SFO bør legge til rette for aktivitetsformer som kan bidra til bevegelsesglede, og som oppstår i lek sammen med andre barn. Fysisk aktivitet kan også ivaretas gjennom organiserte aktiviteter. I tilrettelegging og organisering av aktivitetene skal lek og medvirkning tillegges stor vekt (Udir, 2021).

Den fysiske aktive leken skal ha en stor plass i SFO gjennom utfoldelse i variert aktivitet både ute og inne. Gjennom vårt fysiske miljø, uteområder og nærmiljø kan barna få inspirasjon til allsidig bevegelseserfaring gjennom de ansattes initiativ og engasjement som rollemodeller.

Vi har daglig fysisk aktivitet i utelek, og vi tilbyr et mangfold av aktiviteter på basene gjennom SFO-året (se månedsplan/årshjul).

Vi samarbeider også med Jåttå vgs-idrett og har tilbud om fysisk aktivitet en gang per uke for 1. og 4.trinn i en av deres haller.

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.	De ansatte tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet som fremmer bevegelsesglede og motorikk gjennom utelek, turdager og voksenstyrte aktiviteter som gym mm.
SFO skal legge til rette for at alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet, og bidra til aktivitetslyst.	De ansatte legger til rette for variert fysisk aktivitet og bevegelsesglede gjennom månedens lek, just dance og variert lek inne og ute (ball, klatring, sykling mm)



3.4 Mat og måltidsglede i SFO

SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner. Barna skal få tilstrekkelig tid og ro til å spise i løpet av tiden de tilbringer i SFO. Måltidet kan være medbrakt matpakke eller mat servert av SFO. Når mat blir servert i SFO, bør SFO legge vekt på et helsefremmende kosthold og bygge på Helsedirektoratets kostråd, samt legge vekt på bærekraftige matvaner og forbruk. SFO bør følge nasjonale føringer for måltider. Måltidet er en daglig og hverdagsnær arena som handler om mer enn maten som spises. SFO bør legge til rette for måltidsglede med gode samtaler, deltakelse og opplevelse av fellesskap hos barna. Personalet bør aktivt delta i måltidet. SFO skal ha gode rutiner for hygiene og avfallshåndtering og bør formidle disse til barna. Å lage mat sammen i SFO kan gi barna erfaring med hvordan de selv kan lage enkle og sunne måltider, og hvordan de sammen med andre kan skape trivelige rammer rundt måltidet (Udir, 2021).

Måltider og matlagingsaktiviteter på SFO er en fin sosial arena som gir en unik anledning for læring av gode vaner, livsmestring, fellesskap, relasjoner, samspill og dialog. I måltidssituasjonen kan barna bli kjent med kultur, identitet og tradisjoner. Barns deltakelse og medvirkning foregår blant annet gjennom å være både ordenselever og småkokker. Jåtten SFO er en [Matjungel](#) - SFO, og gjennom deres årshjul jobber vi med innholdet i rammeplanen til SFO. Vi er med i barnas nabolagshage i regi av Frivillighetssentralen på Hinna.

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode	På SFO medvirker barna i måltidssituasjonen som ordenselever. Vi har faste bordgrupper hvor matglede,

SFO

– stedet for gode opplevelser



JÅTTEN SKOLE

Et godt sted å være – lyst til å lære



helsevaner. Barna skal få tilstrekkelig tid og ro til å spise i løpet av tiden de tilbringer i SFO.	fellesskapsfølelse, helsevaner, samspill og dialog er i fokus. Måltidet skjermet fra digitale aktiviteter.
SFO bør legge vekt på et helsefremmende kosthold og bygge på Helsedirektoratets kostråd, samt legge vekt på bærekraftige matvaner og forbruk. SFO bør følge nasjonale føringer for måltider.	Retningslinjer for mat og måltidsglede for Jåtten SFO ligger i Internkontrollen vår. Vi jobber i tråd med nasjonale faglige retningslinjer for mat og måltid i skole og SFO, samt etter Matjungelens anbefalinger.
Måltidet er en daglig og hverdagsnær arena som handler om mer enn maten som spises. SFO bør legge til rette for måltidsglede med gode samtaler, deltakelse og opplevelse av fellesskap hos barna. Personalet bør aktivt delta i måltidet.	De ansatte sitter med hver sin bordgruppe under måltidet, og måltidet brukes til mange gode læringssituasjoner sosialt og som en del av språkhverdagen i SFO. Barna velger sang før måltidet, og innimellom har vi høytlesing eller lydbok.
SFO skal ha gode rutiner for hygiene og avfallshåndtering og bør formidle disse til barna.	Barna vasker hendene før måltidet, og under måltidet veileder de ansatte barna i hygiene og bordskikk. Barna er med å rydde og kildesortere på SFO.
Å lage mat sammen i SFO kan gi barna erfaring med hvordan de selv kan lage enkle og sunne måltider, og hvordan de sammen med andre kan skape trivelige rammer rundt måltidet.	De ansatte tilbereder alltid måltidet sammen med barna (ordenselevne). I tillegg har vi månedlige tema på Matjungelens årshjul som barna får delta på.



3.5 Digital kompetanse i SFO

Når digitale ressurser brukes på SFO, må det skje på en hensiktsmessig og forsvarlig måte og slik at det kan stimulere barn til utforskende, kreativ og skapende samhandling. Det er SFOs ansvar å ivareta barnas sikkerhet og trygghet på nett og at regler for personvern følges ved digitale verktøy.

All bruk av digitale verktøy på SFO er organisert i voksenstyrte aktiviteter en time per uke for 2.-4.trinn. Aktiviteten er frivillig og innholdet vil være innrammet av Stavanger-pakke.

[IKT stavanger skolen](#)

Sånn gjør vi det hos oss	Personalets arbeidsmåter
SFO er en arena som gir elevene mulighet til å bruke teknologi til å utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang.	De ansatte tilrettelegger for lek og læring gjennom organisert aktivitet på SFO slik at nettvett, GDPR og kritisk tenkning ivaretas.

4.0 En inkluderende skolefritidsordning

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet (Udir, 2021). Nasjonal evaluering som ble gjennomført i SFO i 2018 viser at pris i SFO er til hinder for inkludering. På Jåtten har vi Jåtten tavlene som er et fellesprosjekt for elever, ansatte og foreldre for å fremme inkludering.

SFO skal ivareta, anerkjenne og synliggjøre mangfold og legge til rette for at ulike språk, uttryksformer og kulturer kan inkluderes i lek og aktivitet.

I utformingen av lekemiljøet ute og inne skal SFO ta hensyn til mangfoldet i barnegruppen (Udir, 2021). På SFO har vi et tett samarbeid og gode kursrekker med Veilederkorpsset på Johannes læringssenter om hvordan vi kan jobbe med inkludering av mangfold. Vi markerer bl.a. morsmålsdagen og har bokklubb med flerkulturelle tema. Gjennom mat og måltidsglede



lærer vi om ulike matkulturer.

Gjennom å gi barn muligheter for aktiv deltakelse i lek, kultur- og fritidsaktiviteter sammen med andre barn kan skolefritidsordningen bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Udir, 2021).

Vi har også et tydelig fokus på at inkludering fremmes gjennom lek og aktivitet hvor vi sammen har gode opplevelser og bygger relasjoner og vennskap som gjør at det blir trygt og godt på SFO.



5.0 Samarbeid i skolefritidsordningen

Hensynet til barnas beste skal ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser (Udir, 2021).

- SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. På Jåtten har SFO en egen FAU-representant til å ivareta samarbeidet og dialogen med foreldrene.
- SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten. Det avholdes foreldremøte for skolestartere på våren og for alle på høsten.
- [Kommunen](#) er ansvarlig for at foreldre får informasjon om hva som kan forventes av skolefritidstilbudet, og hvilke arenaer for samarbeid som finnes. Kommunen skal også informere foreldre om moderasjonsordninger.

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene (Udir, 2021).

- SFO har egen månedsplan med informasjon om hva som skjer på SFO fra dag til dag
- SFO kan kontaktes på Vigilo i åpningstiden eller til leder/baseleder på e-post.
- De som ønsker kan også bestille egne foreldresamtaler på SFO (egen info høst/vår)
- Om våren gjennomføres foreldreundersøkelsen i SFO på 2.trinn (digitalt)
- SFO inviterer til foreldrearrangement på SFO høst og vår.
- SFO har besøksdag for barnehager med skolestartere og besøkskvelder for nye SFO-startere kombinert med foreldreskole
- SFO bestiller tolk til møter hvor det eventuelt er språkbarrierer

Kommunen skal sørge for at SFO ved behov blir inkludert i samarbeid med relevante virksomheter og tjenester (Udir, 2021).

- Vi skal sammen jobbe for et helhetlig og samordnet tjenestetilbud til barnas beste
- SFO er representert i skolens ressursteam
- SFO deltar i ansvarsgrupper, overføringsmøter og andre saker der det er aktuelt



6.0 Kvalitetsutvikling i SFO

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold (Udir, 2021). Kvalitetsutvikling i SFO er et komplekst område som også handler om bemanning, ansattes kompetanse, tid til samarbeid, fysisk miljø osv. På Jåtten SFO jobber vi systematisk med strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet i utviklingsarbeidet med SFO-tilbudet.

- På SFO vektlegger vi gode møtestrukturer for å sikre kvalitetsutvikling i avdelingen
Rammeplanenes verdigrunnlag og innhold legger grunnlaget for våre faglige arbeidsmåter med kvalitet i SFO
- Et godt samarbeid på alle nivå i skolen er en viktig kvalitetsindikator for SFO (ansatte, foreldre, tverrfaglig mm.)
- Gjennom lærende møter, faglig påfyll og refleksjon, kunnskapsdeling og videreutvikling av egen praksis har vi fokus på kvalitet og effekten ut til barna og foreldrene i tilbudet vårt



7.0 Årshjul i SFO

I løpet av SFO-året har vi faste tradisjoner og aktiviteter, og vi har aktiviteter som er mer prosjektbaserte. Årshjulet tar utgangspunkt i rammeplanen for SFO.

Høsten 2025:

Måned:	Hva skjer:	Rammeplan
August	Oppstart nytt SFO-år for alle! Tilvenning for nye SFO-startere. Vennskapsuker Foreldremøte skole og SFO	2.3 Trygghet, omsorg og trivsel 4.0 En inkluderende skolefritids ordning
September	Oppstart av voksenstyrte aktiviteter Språkhverdagen i SFO Vennefest	2.6 Demokrati og felleskap 3.1 Innholdet i SFO 3.2 Lek
Oktober	Høstferie uke 41 Halloween fest på SFO Matjungelen	2.5 Skaperglede, engasjement og utforskertrang 3.5 Mat og måltidsglede på SFO
November	Planleggingsdager Foreldrekafe Matjungelen	2.6 Demokrati og felleskap 3.5 Mat og måltidsglede 3.2 lek
Desember	Jul på SFO (julemagasinet) Nissefest, barnas julebord og juleverksted Juleferie	2.5 Skaperglede mm 3.2 Lek 3.3 Kultur

Våren 2026:

Måned:	Hva skjer:	Rammeplan
Januar	Mat og måltidsglede - matjungelen Språkhverdagen på SFO Matjungelen	Stavangerskolen mot 2025 3.0 Innholdet i SFO 3.2 Lek 3.5 Mat og måltidsglede på SFO
Februar	Samenes nasjonaldag	2.4 Mangfold og inkludering

SFO*– stedet for gode opplevelser***JÅTTEN SKOLE**

Et godt sted å være – lyst til å lære



	Matjungelen Den internasjonale morsmålsdagen Vinterferie og karneval	3.3 Kultur 3.2 Lek 3.5 Mat og måltidsglede
Mars	Påske på SFO Foreldreundersøkelsen i SFO Foreldrekaffe på SFO Matjungelen	2.6 Mangfold og inkludering 5.1 Samarbeid 3.2 Lek 3.5 Mat og måltidsglede
April	Påskeferie Humoruke på SFO digitalkompetanse sfo Matjungelen	3.3 Kultur Stavangerskolen mot 2025 3.2 Lek 3.5 Mat og måltidsglede
Mai	Friluftslivuker på SFO Nabolagshagen og kjøkkenhagen Matjungelen	2.7 Bærekraftig utvikling 3.4 Fysisk aktivitet og bevegelsesglede 3.5 Mat og måltidsglede
Juni	Fysisk aktivitet og bevegelsesglede Besøkskvelder nye SFO-startere Sommerferie og skolefrie dager på SFO Matjungelen	2.2 Barndommens egenverdi 3.4 Fysisk aktivitet og bevegelsesglede 3.5 Mat og måltidsglede



De ulike trinnene og basene på SFO har ulike voksenstyrte aktiviteter i løpet av SFO-året som er tilpasset alder og funksjonsnivå. De er i tråd med rammeplanen, og noe går fast mens andre ting går i perioder og vil stå på månedsplanen.